



PLAN CURRICULAR 2026

1. El Currículo

El currículo se define como una propuesta institucional para la acción educativa, fundamentada en el desarrollo integral de la persona humana en sus cuatro dimensiones: física, afectiva, intelectual y volitiva, así como en sus constituyentes de singularidad, trabajo, comunicación y orientación. El currículo, como documento pedagógico, define los principios, fines y objetivos de la educación, su función es organizar las competencias, capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera integral, evidenciando la forma de trabajo del sistema educativo personalizado y sirve de guía para organizar las sesiones de aprendizaje, determinar el nivel de logro de las acciones educativas y procesos curriculares.

1.1.Criterios:

- a) El proceso formador, sistemático e intencional, que se realiza en la Institución Educativa tiene propósitos bien definidos, que se exponen en el currículo, instrumento que es una concreción de la intencionalidad de la educación formal. En tal sentido, el currículo orienta la acción educativa: encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuanto conforman la escuela, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes. Finalmente, el currículo es también el instrumento central para la evaluación.
- b) Para cumplir estas funciones, el currículo debe responder a ciertas exigencias ineludibles.
- c) El currículo debe ser pertinente, lo cual significa que debe ser adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad y principalmente, atender a las necesidades concretas de los alumnos.
- d) Debe ser producto social, construido con participación, en instancias diversas, de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local. En esta tarea, tienen papel especial los docentes y directores de los centros educativos, que son los encargados de formular el proyecto curricular final, que orientará acciones educativas concretas.

1.2.Características Básicas

El currículo se caracteriza por ser:

Integral; articula los niveles, elementos y procesos que intervienen en la acción educativa y logra una formación equilibrada, con el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dentro de una concepción de desarrollo humano; facilita la adquisición de las competencias para ejercer un buen desempeño.

Coherente; existe correspondencia entre los diferentes elementos internos del currículo; así como una estrecha relación con el DCN y el Proyecto Educativo Institucional.

Sistemático; reúne una serie de procesos o actividades de aprendizaje organizadas y programadas secuencialmente, asegurando la congruencia con el sistema educativo.

Flexible; es susceptible de permitir los ajustes necesarios en las áreas o niveles a fin de adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Funcional; se organiza en áreas académicas, que encaminan gradual y progresivamente, en el estudiante, el desarrollo de competencias.

Práctico; propicia las experiencias de aprendizaje, directamente relacionadas con la formación integral del estudiante.

2. Modelo educativo

2.1.La Educación Personalizada

El colegio “HOSANNA” está basado en los principios de la Educación Personalizada y pretende que cada uno alcance el máximo desarrollo de su capacidad y aptitudes, forme su propio criterio y consiga la madurez y conocimientos necesarios para adoptar sus decisiones libre y responsablemente. Este proyecto intenta sintetizar las líneas maestras de una educación de calidad: personalizada, completa y coherente, que atiende al desarrollo total y armónico de la persona, según la concepción cristiana del hombre y de la vida.

El modelo de educación inspira un modo peculiar de concebir la vida diaria del aula, es decir, configura las líneas maestras de un estilo de enseñanza, de orientación y de convivencia en su marco más general, en su denominador común, vinculante para todos los profesores.

No se debe confundir modelo con método. Métodos hay muchos, y su bondad depende de que se ajuste a lo que, en cada momento, necesite cada alumno o grupo de alumnos para conseguir los objetivos previstos. Lo importante es que los distintos métodos empleados sean coherentes con los principios educativos y finalidades que ha de regir toda la actividad escolar. Es por ello El colegio “Hosanna” considera esenciales la formación personal y académica.

a) Formación Personal:

Cada estudiante, con la ayuda irremplazable de sus padres y profesores, define su proyecto personal de mejora, que le sirve de referencia en la valoración objetiva de sus progresos, puesto que se apoya en el conocimiento profundo de sus posibilidades y sus circunstancias personales.

La Educación en Virtudes Humanas y la vivencia de las mismas permiten en la formación personal de los(as) alumnos(as), alcanzar entre ellos los diferentes rasgos personales que lo definen:

- ✓ Criterio para enjuiciar sus posibilidades de acción y tomar decisiones dignas y justas en uso de su libertad.
- ✓ Capacidad de compromiso y de aceptación de su responsabilidad personal en las decisiones que tome y en los actos que realice.
- ✓ Conocimientos y hábitos adecuados, especialmente sensoriales y motores, de alimentación e higiene, para el mantenimiento y actividad física corporal.
- ✓ Buen gusto en su lenguaje y comportamiento, así como sensibilidad para apreciar la belleza en la naturaleza, en el arte y en la vida corriente.
- ✓ Capacidad para desempeñar decorosamente un puesto en el mundo del trabajo y en la vida social.
- ✓ Esfuerzo constante para lograr el señorío de sí mismo viviendo la fortaleza y la sobriedad, con deportividad y afán de superación.
- ✓ Mentalidad abierta y dialogante, tanto en el trato con las personas como en la relación con las nuevas realidades y las distintas culturas.
- ✓ Espíritu de trabajo personal y de colaboración, ayuda y servicio a los otros

- ✓ Ejemplo de la familia.
- ✓ Ejemplo de los profesores.

b) Propuesta curricular

Nuestra propuesta curricular se sintetiza en el siguiente cuadro:

Fundamento Social: La familia como célula fundamental de la sociedad, es el primero y natural ámbito de la educación de la persona humana; por lo tanto, desde la escuela se puede contribuir al mejoramiento de la sociedad, ayudando a mejorar a las familias.	Fundamento Filosófico: Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar, condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia). Desde el aporte de la filosofía Tomista.
Fundamento Epistemológico: El currículo debe contener una serie de elementos que contribuyan a expresar su intencionalidad. Algunos de esos elementos están referidos a los conocimientos, por lo tanto, los docentes deben tener claridad sobre la naturaleza de los conocimientos y una posición respecto a qué y cómo seleccionarlos.	Fundamento Psicopedagógico Está vinculado a cómo aprenden los estudiantes y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos y humanísticos. Desde el aporte de la Educación Personalizada.
Fundamento Antropológico: Parte de una concepción cristiana de la persona humana, constituida de cuerpo y alma espiritual, requiere de una educación integral, dirigida al desarrollo armonioso del cuerpo, a través de la Educación Física y el Deporte. También el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, a través de un proceso académico de calidad y la formación a	Fundamento Teológico: Nuestra propuesta educativa tiene como cimiento las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Católica, y transmitidas por San Josemaría Escrivá sobre la persona, la familia, la educación y la llamada universal a la santidad, en la vida ordinaria.

través de la vivencia de las virtudes humanas.	
--	--

c) Formación Académica

- ✓ Proyecto Curricular Institucional del Nivel de Educación Inicial
- ✓ Proyecto Curricular Institucional del Nivel de Educación Primaria
- ✓ Proyecto Curricular Institucional del Nivel de Educación Secundaria.

2.2. Organización de los Aprendizajes

La Institución Educativa “Hosanna” atiende a los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria. En cada nivel se desarrollan áreas curriculares propias, asumiendo la propuesta del Diseño Curricular Nacional vigente.

2.2.1. Áreas Curriculares

El área curricular es un espacio que posibilita el ejercicio de las competencias en torno a la relación sujeto-objeto de estudio. Allí se plantean y analizan diversas formas de entender y explicar el mundo; argumentar y dar sentido a la acción, se conocen procedimientos para anticiparse a los problemas, enfrentarlos y buscar su solución, se incentiva el desarrollo de múltiples potencialidades y aptitudes humanas; se viven procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en sus relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo; se descubren fuentes de criterios y de conocimientos; se aprende a ser autónomo y a tomar decisiones responsablemente; y se tiene la oportunidad para valorar y disfrutar el mundo.

Nuestra institución asume el desarrollo de las siguientes áreas o asignaturas curriculares, con variaciones según el nivel de estudio:

**PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y
SECUNDARIA DE MENORES DE NUESTRA INSTITUCIÓN**

Plan de Estudios por Niveles

Distribución del tiempo en horas pedagógicas en el nivel INICIAL

ÁREAS CURRICULARES CNEB	ÁREAS CURRICULARES INSTITUCIONALES	GRADOS		
		3	4	5
Enfoques transversales: interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, De Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al bien común				
Competencias transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje				
Matemáticas	MATEMÁTICA	4	4	6
Comunicación	COMUNICACIÓN	4	4	6
	INGLÉS	5	5	5
	DANZA	1	1	1
	TEATRO	1	1	1
Personal Social	PERSONAL SOCIAL	3	3	3
	RELIGIÓN	1	1	1
Psicomotriz	PSICOMOTRIZ	3	3	3
	ARTES PLÁSTICAS			
Ciencia y Tecnología	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3	3	4
TOTAL		25	25	30

b. Distribución del tiempo en horas pedagógicas en el nivel PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Matemática	5	5	5	5	5	5
Comunicación	5	5	5	5	5	5
Lectura	1	1	1	1	1	1
Inglés	5	5	5	5	5	5
Personal social	4	4	4	4	4	4
Arte y cultura	5	5	5	5	5	5
Ciencia y tecnología	5	5	5	5	5	5
Educación física	5	5	5	5	5	5
Educación religiosa	5	5	5	5	5	5
Total, de horas	40	40	40	40	40	40

a. Organización y distribución del tiempo semanal de educación SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
Matemática	5	5	5	5	5
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	5	5	5	5	5
Arte y cultura	2	2	2	5	5
Ciencias sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	1	1	1	1	1
Educación física	6	6	6	4	4
Educación religiosa	3	3	3	3	2
Ciencia y tecnología	3	3	3	4	4
Educación para el trabajo	1	1	1	1	1
Talleres	5	5	5	3	4
Total de horas	40	40	40	40	40

FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES		BIMESTRES			
		1°	2°	3°	4°
TALLERES	Teatro, Artes Plásticas, Danza	X	X	X	X
	Básquet, Fútbol, Voley	X	X	X	X
Rumbo a la Universidad	Geometría, Álgebra, Trigonometría, Raz. Matemático.	X	X	X	X

CARTEL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
Objetivos	Establece condiciones, genera expectativas apropiadas para iniciar el trabajo pedagógico.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductoria y contextual. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas gráficos, dramatizaciones, etc.)
Preguntas por niveles: literal, inferencial, criterial	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantiene la atención y favorece la práctica de la deducción el juicio crítico y valorativo.
Mapas y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas diversos de conocimiento (conceptos, proposiciones, explicaciones, etc.)
Trabajos de grupo	A través de diversas técnicas se propicia el trabajo cooperativo de equipos diversos de trabajo.

	Escriben sus ideas fuerza y exponen (Debates, fórum, exposiciones, Philips 6, etc.)
Actividades lúdicas	Se considera al juego como actividad fundamental que ayuda a desarrollar y educar al niño en forma integral.
Dinámicas	Se toma en cuenta las dinámicas de animación, de motivación, de socialización, de formación de grupos, de reflexión y metacognición.
Salidas de estudio	Visita a Instituciones aliadas que generan aprendizajes significativos
Estrategias de comprensión lectora	Por ejemplo: Antes de la lectura: ● Objetivo de la lectura ● Título para recoger saberes ● Interrogación del texto ● Predicciones ● Expectativas para conocer el contenido del texto Durante la lectura: ● Lectura individual ● Lectura en voz alta ● Relectura para identificar ideas principales ● Vocabulario (uso de diccionario) ● Preguntas sobre lo leído ● Parafraseo Después de la lectura: ● Ubicación de la idea principal (subrayan, colorean...) ● Confirman predicciones iniciales ● Apreciación respecto al texto

	• Sugiere búsqueda del tema en otros textos • Verificar velocidad de la lectura • Reflexión sobre el proceso de leer (rectificar errores) Uso de otros lenguajes • Trabajar la gramática contextualizada • Producción de textos a partir de la lectura • Parafraseo Evaluación • Aplica cuestionario (preguntas en su cuaderno en los 3 niveles de comprensión) • Resumen del texto
Método científico	Procesos efectuados de manera ordenada para poder contrastar los conocimientos aprendidos con la realidad.
Uso de tics	Aplicación de los medios informáticos
Estrategias metacognitivas	Preguntas dirigidas: ¿Qué aprendí?; ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve? Preguntas de sentidos: ¿Cómo se relaciona con mi vida? ¿Cómo se cumple lo conocido con mi vida? Preguntas de retroalimentación: ¿Qué me falta aprender? ¿Cómo lo debo aprender por mí mismo?

2.3. Metacognición

Entendemos el conocimiento metacognitivo como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación.

La metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en

vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado atravesando todos los niveles del sistema educativo

3. Sistema pedagógico basado en el conocimiento

La escolarización basada en el conocimiento pone el énfasis de la educación temprana en la enseñanza y el aprendizaje como un núcleo habilitador de conocimiento ampliamente compartido, habilitador porque construye bases sólidas para el aprendizaje posterior y abre las puertas a la participación efectiva y la comprensión mutua en la sociedad en general. Tal conocimiento lo poseen los adultos exitosos, y los escritores y oradores alfabetizados lo dan por sentado. Es el conocimiento amplio y diverso lo que hace posible la ciudadanía responsable.

3.1. EL CONOCIMIENTO EN EL CENTRO DE LA EDUCACIÓN.

El conocimiento bajo el enfoque *Core Knowledge* tiene las siguientes características:

Específico y secuenciado: la mayoría de los estándares del plan de estudios proporcionan metas y objetivos generales, pero ofrecen a los maestros poca orientación sobre el conocimiento específico que los estudiantes deben aprender en cada grado. Por el contrario, el enfoque del conocimiento básico es especificar, en una secuencia clara de grado por grado, lo que los estudiantes necesitan saber.

Excelencia y equidad: Solo especificando los conocimientos y habilidades que todos los alumnos deben compartir, podemos garantizar el acceso igualitario a esos conocimientos. La excelencia y la equidad educativa requieren que todos los niños en una democracia tengan acceso a importantes conocimientos y lenguajes compartidos.

Comenzar temprano: es importante comenzar a construir bases sólidas de conocimiento en los primeros años. El enfoque *Core Knowledge* se enfoca desde inicial hasta V de secundaria. En estos primeros años, especialmente en los grados preescolar y primaria, las escuelas pueden hacer todo lo posible para ayudar a los niños(as) a sentar las bases para el desarrollo del lenguaje y el éxito futuro.

3.2.LA SECUENCIA DEL CONOCIMIENTO CENTRAL

¿Qué necesitan saber los estudiantes?

Para responder a esa pregunta, llevamos a cabo un largo proceso de investigación y creación de consenso para desarrollar la Secuencia de conocimientos básicos.

La Secuencia de Conocimientos *Básicos* es un esquema detallado de los conocimientos y las habilidades del contenido recomendado que se enseñarán en historia, geografía, lenguaje, artes visuales, música, matemáticas y ciencias desde inicial hasta V de secundaria. La Secuencia complementa las habilidades y los objetivos generales que se encuentran típicamente en las guías curriculares estatales y locales.

3.3.LAS GRANDES IDEAS DETRÁS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN EL CONOCIMIENTO

¿Por qué es tan importante la escolarización basada en el conocimiento?

El conocimiento se basa en el conocimiento.

Aprendes algo nuevo construyendo sobre lo que ya sabes. Cuanto más sepas, más podrás aprender.

Esta percepción, bien establecida por la ciencia cognitiva (el estudio de cómo funciona la mente), tiene profundas implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Los maestros saben que cuando presenta un tema nuevo, algunos estudiantes se iluminan con miradas de reconocimiento, mientras que otros se refugian en la perplejidad y la incertidumbre. Para aprender algo nuevo, necesitamos los conocimientos previos pertinentes. Y ese conocimiento no se puede dejar al azar.

El conocimiento es la clave para la comprensión lectora.

La instrucción de lectura más temprana enseña a los niños a decodificar, a convertir las marcas en la página en sus correspondientes sonidos del habla (c - a - t > “gato”). Pero la capacidad de decodificar texto con fluidez es solo una parte del desafío para el desarrollo de lectores.

En las escuelas, la instrucción de lectura generalmente pasa de la decodificación a un enfoque en las habilidades, como encontrar la idea principal, inferir, comparar y contrastar. Pero para que los estudiantes comprendan lo que leen, también necesitan un

conocimiento amplio y rico en contenido de historia, geografía, ciencia, literatura y artes.

Necesitamos ver el problema de comprensión de lectura como lo que es principalmente: un problema de conocimiento. No hay forma de evitar la necesidad de que los niños adquieran un conocimiento general amplio para obtener una competencia general amplia en lectura.

El conocimiento compartido hace posible la comunicación.

No hay dos personas que compartan exactamente el mismo conocimiento. Pero la mayoría de la gente en una sociedad alfabetizada sabe mucho en común. En parte, es este conocimiento comúnmente compartido el que nos permite comunicarnos.

Cuando nos comunicamos, asumimos que nuestra audiencia sabe ciertas cosas que nosotros sabemos, no solo las definiciones de las palabras que estamos hablando o escribiendo, sino una amplia gama de significados y asociaciones tácitos.

En las noticias de la noche, es posible que escuche al comentarista deportivo referirse a la victoria de un equipo desvalido como una "verdadera historia de Cenicienta". En la misma transmisión, el presentador de noticias podría referirse a "tasas de interés en aumento" o "la capa de ozono".

El presentador de noticias no se detiene a explicar; se da por sentado que usted comprende esos términos. El conocimiento compartido es esencial si queremos comunicarnos y comprendernos unos a otros.

Solo impartiendo a todos los niños(as) el conocimiento que comúnmente poseen los ciudadanos exitosos, todos los niños(as) pueden tener la posibilidad de éxito: el "éxito" entendido como convertirse en una persona con autonomía, que inspira respeto, tiene una voz común que puede escribir y hablar con eficacia.

La igualdad de acceso al conocimiento promueve la excelencia y la equidad.

Los estudiantes beneficiados que lleguen al aula con conocimientos básicos y vocabulario comprenderán lo que dice un libro de texto o un maestro y, por lo tanto, aprenderán más. Los estudiantes desfavorecidos que carecen de dichos conocimientos previos no comprenderán y, por lo tanto, se retrasarán aún más en relación con sus compañeros de estudios.

Solo especificando el conocimiento que todos los niños(as) deben compartir podemos garantizar el acceso igualitario a ese conocimiento. En nuestro sistema actual, los niños

desfavorecidos sufren especialmente de bajas expectativas que se traducen en planes de estudio diluidos.

Es importante comenzar a construir las bases del conocimiento en los primeros grados porque es cuando los niños son más receptivos. Las deficiencias académicas en los primeros ocho grados pueden afectar permanentemente la calidad de la educación posterior.

Solo un plan de estudios completo y con conocimientos específicos puede impartir los conocimientos necesarios a todos los niños y superar la desigualdad de oportunidades.

3.4. EDUCACIÓN BASADA EN EL CONOCIMIENTO: DE LAS IDEAS A LA PRÁCTICA

Tanto las realidades de la ciencia cognitiva como los ideales de justicia social apoyan la necesidad de una escolarización basada en el conocimiento. La ciencia cognitiva confirma estos hechos:

- Los niños(as) pueden avanzar educativamente solo cuando tienen los conocimientos previos esperados.
- Solo pueden convertirse en mejores lectores si adquieren un conocimiento extenso del mundo.
- Pueden convertirse en miembros efectivos de la sociedad en general solo si comparten el conocimiento que los escritores y hablantes alfabetizados de esa sociedad dan por sentado.

La justicia social exige que demos a todos los niños(as) el mismo acceso a importantes conocimientos compartidos. Solo especificando el conocimiento que todos los niños(as) deben compartir podemos garantizar el acceso igualitario a ese conocimiento.